

جامعة القاضي عياض

مركز دراسات الدكتوراه

لائحة موضوعات البحث المقترحة من بنية البحث

(تلق هذه اللائحة ببطاقات الموضوعات)

- عنوان بنية البحث : سبل التنمية LCPD

- المسؤول عن بنية البحث: عبد الجليل هنوش

- تكوين الدكتوراه: بيداغوجيا، ولغة، وتجديد، وتركيب، وتنمية.

Pédagogie, langage, innovation, complexité et développement

- المؤسسة: كلية الآداب والعلوم الإنسانية

Faculté des lettres et des sciences humaines

مؤسسة الارتباط	المشرف/ة (الاسم/البريد الإلكتروني)	عنوان موضوع الأطروحة
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	Zahra Elaouri z.elaouri@uca.ma	1. Challenges of academic writing at tertiary level education 2. Childhood education and multilingualism 3. Language policy and language planning in the Moroccan context
الكلية متعددة التخصصات أسفي	IMANE EL FARSSI imane.elfarsi@uca.ac.ma	1 : Dynamique socio-langagière, identité et représentations dans les espaces plurilingues 2 : Médias, réseaux sociaux et discours à visée d'influence : constances et évolutions des pratiques socio-langagières 3 : Langues, enseignement et TIC : médiation et innovation pédagogique
كلية الآداب والعلوم الإنسانية		1. واقع التعليم العالي في المغرب: إصلاح أم إخفاق؟

كلية الآداب والعلوم الإنسانية	فاطمة سحام	2. اللغات الأجنبية والتثاقف
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	f.saham@uca.ma	3. الإبتكار والتجديد في بيداغوجيا التدريس عبر منصات التعليم الرقمي
كلية الآداب والعلوم الإنسانية		-4Das mentale Lexikon
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	Pr. Fennane .	1- Image, discours et représentations de soi, de l'autre, du genre, de la société... sur les réseaux sociaux, dans les manuels scolaires, dans la création littéraire et artistique (photographie, peinture, cinéma...).
		2- Engagement et création dans les littératures francophones (Maghreb, le monde arabe, Afrique...).
		3- Éducation interculturelle, pédagogie plurielle, communication interactive, citoyenneté et développement.
المدرسة العليا للأساتذة مراكش	Pr. Bouhafs Mounia	Sujet 1: Neurosciences et troubles d'apprentissage: Éclairer les voies de la compréhension.
		Sujet 2: l'enseignant à l'Ère du Numérique: Médiation technologique et transformation Éducative.
		Sujet 3: L'insécurité linguistique chez les étudiants scientifiques marocains: enjeux et perspectives.
كلية الآداب والعلوم الإنسانية	Lahcen Kaddouri	1- Etude pragmatique, fonctionnelle et morphosyntaxique de l'alternance codique dans des contextes variés :l'enseignement, les médias, les activités professionnelles, etc.
		2- Etude de l'identité linguistique chez des informateurs plurilingues: des immigrés, des informateurs scolarisés, etc.
		3- Étude des communautés linguistiques des villes marocaines: Marrakech, Casablanca, Rabat, etc
كلية اللغة العربية	Ouidiane El Arif	- L'Inclusion Éducative au Maroc : Défis et pratiques pour l'Égalité des Chances
		- Le sous-titrage des films/séries marocains.es : normes linguistiques et pratiques professionnelles

		- L'évaluation des compétences sociales : Développement, Méthodologie et Applications
الكلية متعددة التخصصات أسفي	Rachid Naim Lafrifra Abdennacer	- Cinéma et représentations - Art, langage et communication - Art, cinéma et pédagogie.
كلية الآداب والعلوم الإنسانية مراكش	عبد الجليل هنوش	1. الحكمة في شعر أبي الطيب المتنبي 2. الحكمة في أدب ابن المقفع 3. - حقيقة الأثر الأرسطي في البلاغة والنقد العربيين، دراسة في أعمال الأستاذ عباس أرحيلة.
كلية الآداب والعلوم الإنسانية مراكش	م البشير الكعبة	1. الأدب العربي بعيون استشراقية، إشكالات القراءة والتأويل 2. النصوص السردية العربية، دراسة في أشكال الإبداع والتلقي 3. - المخطوط المغربي الأندلسي، رهانات التحقيق والدراسة
كلية الآداب والعلوم الإنسانية مراكش	زبيدة الشتيوي	1. المعرفة العلمية عند ابن حزم الأندلسي 2. الأخلاق الإسلامية، دراسة في رسالة ابن حزم في مداواة النفوس 3. - علم التراجم ودوره في الحفاظ على الإرث الحضاري والعلمي بالأندلس
كلية الآداب والعلوم الإنسانية مراكش	عبد الجليل أميم علي واسو ali.ouassou@uit.ac.ma	1. الخطاب النسواني/ المثلية: دراسة تفكيكية نقدية لمنطلقاته وأهدافه ووسائله وانعكاساته التربوية، والمجتمعية. (المضامين التعليمية/ الأسرة). 2. زلزال الحوز: وآثاره البيداغوجية والتربوية: نحو بيداغوجيا للكوارث. Les impacts pédagogiques et éducatifs du tremblement de terre d'Al Haouz : vers une « Pédagogie des catastrophes »

		<p>3. Innovations pédagogique et didactique : le point de vue de la pédagogie de la complexité.</p> <p>الإبداع البيداغوجي والديداكتيكي من خلال بيداغوجيا التركيب.</p>
<p>كلية الآداب والعلوم الإنسانية</p> <p>المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين مراكش.</p>	<p>عبد الجليل أميم</p> <p>Mouad Aouzal</p>	<p>4. المهنة رافعة أساسية لتجويد التكوين في مهن التربية و التكوين: العدد، الفضاءات، الإشراف والتأطير. محور رؤية نسقية تركيبية.</p>
<p>كلية الآداب والعلوم الإنسانية</p>	<p>Mme Khatef (directrice principale), Mme Oussikoum (Co-directrice)</p>	<p>1- Lectures dans un discours de crise.</p> <p>2- L'acquisition du langage neurosciences cognitives et innovation pédagogique</p>
<p>كلية الآداب والعلوم الإنسانية</p>	<p>Mme Oussikoum(directrice principale), Mme Khatef (Co-directrice)</p>	<p>1- La littérature marocaine : aspects linguistiques et ou poétiques</p> <p>2- Pratiques pédagogiques dans l'enseignement de l'amazighe</p> <p>3- Transition de l'oral à l'écrit de la langue amazighe : enjeux linguistiques et sociolinguistiques</p>
<p>كلية اللغة العربية</p>		<p>1- L'enseignement des langues en période de crise : quelles solutions ?</p> <p>2. Les nouvelles pratiques langagières au Maroc : approche sociolinguistique</p> <p>3. Etude comparée des procédés de traduction entre l'arabe et le français</p>

توقيع مسؤول بنية البحث.